

附件3:

《新青年全球胜任力人才培养计划》

课程大纲

(2024·秋季学期)

版权所有©

新青年全球胜任力人才培养计划

2024年8月

《新青年全球胜任力计划课程大纲》

(2024 年秋季课程)

版权所有©

(版权所有 侵权必究)

课程一 全球治理的中国方案：理念、政策与实践

主讲师王勇教授简介



现任北京大学国际关系学院教授，北京大学美国研究中心主任，北京大学国际政治经济研究中心主任，中国外交部党校教授，北京大学香港特区高级公务员国情培训主讲教授，国家商务部北京大学非洲外交官培训项目教授，瑞士达沃斯世界经济论坛（WEF）地缘政治全球议程委员会委员，加拿大多伦多大学全球事务学院杰出学者。北京大学法学本、硕、博。主要研究领域包括中美关系、中美经济关系、贸易政治、区域合作、国际经济关系、国际政治经济学、全球治理等方向。

曾在美国霍普金斯大学—南京大学中美文化研究中心学习，并先后在美国加州大学圣迭戈分校、美国太平洋国际政策委员会（PCIP）—南加州大学、台湾政治大学国际关系研究中心、美国印第安纳州立大学、加拿大国际治理创新中心（CIGI）、英国谢菲尔德大学政治经济学研究所做访问学者，是加拿大不列颠哥伦比亚大学（UBC）Chavelier 杰出访问教授。

现担任英文杂志《全球亚洲》（Global Asia）、《全球治理》（Global Governance）、《当代政治》（Contemporary Politics）、《人类安全》（Human Security）等编委及《国际政治经济学评论》（RIPE）国际顾问委员会委员。

王勇教授出版著作11部，包括《中国与国际政治经济学：全球对话》《奥巴马政治经济学》《国际贸易政治经济学》《中美经贸关系》《最惠国待遇的回合：1989—1997年中美经贸关系》等，发表中、英、日、西班牙、韩文学术论文数十篇。2008年王勇教授入选教育部“新世纪优秀人才计划”，《中美经贸关系》获得2008年北京市社会科学成果一等奖。

王勇教授曾应邀在世界贸易组织（WTO）、世界银行、亚洲开发银行、哈佛大

学、斯坦福大学、加州大学洛杉矶分校、美国国际战略研究中心（CSIS）、美中贸易全国委员会、多伦多大学、UBC、法国国际关系研究所、日本早稻田大学、庆应大学、日本防务研究所、德国工商产业协会、拉美社会科学院、南非国际事务研究所、澳大利亚罗伊国际政策研究所等机构演讲。曾多次代表中国智库参加“二十国集团”（G20）智库峰会（Think20）会议并发表演讲。

一、课程基本信息

课程代码	GCC-102	学时	16	所属模块	当代中国
课程名称 (中文)	全球治理的中国方案：理念、政策与实践				
课程名称 (英文)	Chinas Approaches to Global Governance: Ideas, Policies and Practice				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	专家指导委员会
主讲师姓名	王 勇	主讲师职称	教授	开设学期	秋季学期
上课时间	每周六晚 18:00-19:30				

二、课程介绍

2008年全球金融危机后，为因应全球化的调整及中国与世界关系的重构，中国更加积极主动参与全球治理，承担更多国际责任，致力于在全球治理改革进程中发挥引领作用。为此，中国就全球治理问题提出了一系列新理念、新政策，有力推动了现有全球治理机制的改革。

本课程旨在帮助学生从国际政治经济学的基本框架出发，了解中国关于全球治理问题的基本理念、主张与政策，以及中国在主要全球治理问题领域提出的改革与治理方案的基本内容与政策，培养学生分析全球治理问题的能力，提升全球胜任力水平。

课程主要内容包括中国与全球治理问题的基本理论，中国与世界关系的演变及其规律，中国在全球金融、多边贸易体制、全球发展问题、全球安全、全球互联网安全、国际人权等全球治理领域的理念、政策与实践。

三、课程目标

课程目标包括增进对于当前国际政治经济的环境、全球治理体系相关知识的了解，这是提出中国方案的国际背景与知识基础。增进对于中国与当前国际政治经济体系关系的理解，重点了解中国与西方主导的国际治理体系之间关系的演变，比较两者利益异同点。中国作为新兴经济体从当前国际体系中获得了较大的利益，但当前体系与规则脱离全球政治经济的新发展，亟需适当调整与改革。增进对中国与现存国际金融、国际贸易、联合国体系等相关全球治理体制的互动关系的了解，加深对中国方案针对性与可操作性的认识。了解中国全球治理改革方案与美欧日为代表的发达国家全球治理方案之间的异同，深化对影响因素的理解。了解中国全球治理方案与主要新兴经济体及发展中国家治理方案的异同，突出中国作为新兴经济体与发展中国家身份的影响，思考如何借助相关国家的帮助推动落实中国治理方案的路径等。

四、教学内容及学时分配

本课程共计16学时，每次课2学时。

（“▲”表示重点，“★”表示难点）

时间	教学内容	教学方式	课堂活动	作业
第一讲	中国与全球治理导论	讲授为主、 引导讨论		阅读参考文献；多人准备下一讲内容的5分钟发言
	全球治理的概念与理论 ▲			
	全球治理体系的演变、规律与问题 ▲			
	全球治理中国方案概述 ★			
第二讲	中国对外政策与参与全球治理	讲授为主	课堂发言	阅读参考文献；多人准备下一讲内容的5分钟发言
	中国对外关系的演进及特点 ▲			
	中国对外关系的理念与调整：从和平共处到人类命运共同体 ▲			
	中国参与全球治理的经验 ★			
	中国与全球金融治理			
	中国与国际货币基金组织、世界银行的关系 ▲			

第三讲	全球金融危机、二十国集团的崛起与国际经济体系的改革	★	讲授为主	课堂发言	阅读参考文献；多人准备下一讲内容的5分钟发言
	中国关于全球金融治理的主张与亚投行、新发展银行的实践	▲			
第四讲	中国与全球贸易治理		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献；多人准备下一讲内容的5分钟发言
	中国参与全球贸易体系	▲			
	中国关于全球贸易治理改革的主张	▲			
	中国推动全球贸易治理的实践	★			
第五讲	中国与全球发展治理		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献；多人准备下一讲内容的5分钟发言
	中国的发展成就及对全球发展事业的贡献	▲			
	中国发展的理念与经验	▲			
	“一带一路”倡议与全球发展治理	★			
第六讲	中国与全球安全治理		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献；多人准备下一讲内容的5分钟发言；准备小组辩论。
	中国的和平崛起与所谓“修昔底德陷阱”	▲			
	中国的新国际安全理念与政策	▲			
	中国与全球、地区安全治理改革：挑战与机遇	★			
第七讲	中国与全球互联网治理		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献；准备小组辩论。
	中国互联网经济的发展与安全挑战	★			
	全球互联网安全治理的争论与斗争	▲			
	中国互联网安全治理的理念与倡议	▲			
第八讲	中国与全球人权治理		讲授与讨论	小组辩论	
	中国保护人权事业的成就与面临的国际挑战	★			
	全球人权治理的争论与斗争	▲			
	中国有关全球人权治理的主张与政策	▲			

五、教学特色

为了解现实问题提供一个广泛的理论视角；

坚持中国与发展中国家的立场；

对相关问题进行国际比较研究，提供不同的视角；

教师教授与学生发言、小组辩论相结合。

六、参考文献

第一讲 中国与全球治理导论

习近平谈治国理政[M]. 外文出版社, 习近平, 2017

《习近平外交思想学习纲要》, 人民出版社、学习出版社, 2021年, 第160-161页。

田野: 《国际关系中的制度选择: 一种交易成本的视角》(增订版), 上海人民出版社, 2018年, 第88页。

约翰·鲁杰主编: 《多边主义》, 苏长河等译, 浙江人民出版社, 2003年, 第8页。

罗伯特·吉尔平. 全球政治经济学: 解读国际经济秩序. 上海人民出版社, 2003.

樊勇明. 西方国际政治经济学理论与流派. 上海: 上海人民出版社, 2003.

李巍: 《从规则到秩序——国际制度竞争的逻辑》, 《世界经济与政治》2019年第4期。

朱杰进: 《崛起国改革国际制度的路径选择》, 《世界经济与政治》2020年第6期。

Robert O. Keohane, “Multilateralism: An Agenda for Research,” *International Journal*, 1990, 45(4).

第二讲 中国对外关系与参与全球治理

《新时代的中国与世界》白皮书(2019)

盛斌, 高疆. 中国与全球经济治理: 从规则接受者到规则参与者[J]. 南开学报(哲学社会科学版), 2018(05): 18-27.

凌胜利, 李汶桦. 全球治理变革背景下的中国国际制度创建[J]. 国际关系研究, 2021(05): 3-23+154-155.

王勇, 袁沙. 全球治理转型挑战与中国的领导作用[J]. 中国国际战略评论, 2018(01): 26-36.

陈东晓, 叶玉. 全球经济治理: 新挑战与中国路径[J]. 国际问题研究, 2017(01): 11-22+137.

张春: 《国际公共产品的供应竞争及其出路》, 《当代亚太》2014年第6期。

David A. Lake, Lisa L. Martin, Thomas Risse, “Challenges to the Liberal Order: Reflections on International Organization,” *International Organization*, 2021, 75(2).

第三讲 中国与全球金融治理

张礼卿. 全球金融治理面临的八个问题[J]. 中国外汇, 2021, (07): 6-10.

唐双宁. 国际货币基金组织及其改革[J]. 红旗文稿, 2010, (19): 14-17.

张瑾. G20框架内的国际货币基金组织改革[J]. 国际观察, 2013(03): 20-26.

谭小芬, 李兴申. 跨境资本流动管理与全球金融治理[J]. 国际经济评论, 2019, (05).

王国刚, 柳圆圆. 全球金融治理的中国方案: 理念、规则和取向[J]. 中国外汇, 2021(07).

戴金平, 曹方舟. 中国全球金融治理地位的测度与评估[J]. 中国外汇, 2021, (07).

王勇. 中国与全球治理: 对中国参与G20进程的评估[J]. 中国国际战略评论, 2016(00).

Vestergaard J., Wade R. H. Protecting Power: How Western States Retain The Dominant Voice in The World Bank's Governance. (2013) *World Development*, 46.

第四讲 中国与全球贸易治理

《中国与世界贸易组织》白皮书(2018)

王勇: 《国际贸易政治经济学》, 北京: 中国市场出版社, 2008年。

张向晨, 徐清军, 王金永. WTO改革应关注发展中成员的能力缺失问题[J]. 国际经济评论, 2019(01).

屠新泉, 石晓婧. 世贸组织改革: 必要而艰巨的任务[J]. 当代世界, 2019(08)

张丽娟. 面向未来的全球贸易治理改革[J]. 当代世界, 2021(12).

张晓通, 陈实. 百年变局下中美全球贸易治理的竞争与合作[J]. 国际贸易, 2021(10)

何伟文. 全球贸易治理视角下世贸组织改革问题[J]. 当代世界, 2021(08).

张荣楠. 全球经贸规则体系正加速步入“2.0时代”[J]. 宏观经济管理, 2020(04).

第五讲 中国与全球发展治理

《人类减贫的中国实践》白皮书(2021)

《新时代的中国国际发展合作》白皮书（2021）

邹志强. 理念、机制、能力:联合国与全球发展治理的关系及其启示[J]. 国际关系研究, 2020(06).

孙伊然. 全球发展治理:中国与联合国合作的新态势[J]. 现代国际关系, 2017(09).

黄超. 全球发展治理转型与中国的战略选择[J]. 国际展望, 2018, 10(03).

林卡, 刘诗颖. “全球发展”理念的形成和演化——从国际援助到全球治理[J]. 山东社会科学, 2018(01).

支振锋. 赢得全球治理与发展评价的主导性话语权[J]. 人民论坛, 2021(29).

张春. 新型国际发展机构与新时代的全球发展治理[J]. 中国社会科学评价, 2021(02).

第六讲 中国与全球安全治理

《新时代的中国国防》白皮书（2019）

孟祥青, 程炜. 新时代中国全球安全治理的理念与实践[J]. 国际问题研究, 2021(06).

唐永胜. 世界变局及其对加强全球治理的迫切需求[J]. 思想理论教育导刊, 2020(03).

李志斐. 总体国家安全观与全球安全治理的中国方向[J]. 中共中央党校(国家行政学院)学报, 2022, 26(01).

朱锋. 中美战略竞争与日本的安全战略选择[J]. 日本学刊, 2021(03).

第七讲 中国与全球互联网治理

徐敬宏, 侯伟鹏. 习近平全球互联网治理重要论述研究:理论逻辑与实践路径[J]. 现代传播(中国传媒大学学报), 2019, 41(03).

邹旭怡. 全球互联网治理困境与网络空间命运共同体构建的价值取向[J]. 天津社会科学, 2020(02).

鲁传颖. 网络空间治理的力量博弈、理念演变与中国战略[J]. 国际展望, 2016, 8(01).

潘晓明, 郑冰. 全球数字经济发展背景下的国际治理机制构建[J]. 国际展望, 2021, 13(05).

米尔顿·穆勒, 约翰·马西森, 汉斯·克莱因, 田华. 互联网与全球治理:一种新型体制的原则与规范[J]. 国外理论动态, 2016(09).

熊光清. 如何推进全球互联网治理体系变革[J]. 人民论坛, 2018(13):39-41.

第八讲 中国与全球人权治理

《为人民谋幸福:新中国人权事业发展70年》白皮书（2019）

《改革开放40年中国人权事业的发展进步》白皮书（2018）

罗艳华. 新中国参与国际人权事务的历程及对国际人权事业的贡献[J]. 人权, 2019(03).

罗艳华. 联合国层面的全球人权治理: 中国的参与和贡献[J]. 人权, 2017(02).

毛俊响. 中国参与全球人权治理: “构建人类命运共同体” [J]. 人权法学, 2022, 1(01).

孙萌. 联合国人权机制在人权领域全球治理中的挑战和作用[J]. 人权研究, 2020(02).

赵明霞. 构建人类命运共同体: 全球人权治理的中国方案[J]. 南方论刊, 2018(06).

陈佑武. 全球人权治理的中国方案[J]. 人权, 2018(01).

七、课程考核

百分制

平时成绩: 30%

期末考试: 70%



课程二 “一带一路”与全球发展



主讲师唐晓阳教授简介

现任清华大学国际关系学系教授兼清华-卡内基全球政策研究中心的中方主任。他的主要研究方向包括政治哲学，中国与非洲和东南亚的经济交往和发展中国家现代化过程。他在纽约社会研究新学院哲学系获得了博士学位，在德国弗赖堡大学获得了哲学硕士，并在复旦大学取得经济管理的学士。他曾在华盛顿的国际粮食政策研究所（IFPRI）任职，还担任过世界银行、联合国计划开发署、非洲开发银行、美国国际开发署、英国国际发展署和多家科研院所和咨询公司的顾问。

在国内外刊物上就中国与其他发展中国家关系发表了五十几篇论文，并著有专著《Coevolutionary Pragmatism》(Cambridge University Press 2020)《中非经济外交》(世界知识出版社 2014)。他在十几年间赴非洲及东南亚调研数十次，走访了三十多个国家近千家中外企业，与数千名企业家、官员、工人、农民等进行了访谈。他能够熟练运用英、德、法、西班牙、葡萄牙、古希腊、拉丁等语言文字。

研究方向有中非关系，经济外交，国际发展，政治哲学等。

曾出版书籍《中非经济外交及其对全球产业链的启示》，作者花六年时间走访了十余个非洲国家，通过大量的访谈实例，并以市场经济理论作为基础，探讨和分析了中非双边经贸能否带动非洲国家腾飞，实现中国式长期增长。作者阐述了双边外交协议和政治决策对中非经贸发展路径的决定性影响，进一步探讨中非合作如何真正达成“双赢”的策略。

一、课程基本信息

课程代码	GCC-103	学时	16	所属模块	当代中国
课程名称 (中文)	“一带一路”与全球发展				
课程名称 (英文)	“B&R Initiative” and Global Development				

开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	专家委员会
主讲师姓名	唐晓阳	主讲师职称	教授	开设学期	秋季学期
授课时间	每周日晚 18:00-19:30				

二、课程介绍

本课程将围绕“一带一路”与全球发展的相互关系展开，聚焦“一带一路”中的热点问题，包括地缘政治、贸易，基础建设，金融融资，工业制造，经济合作区、文化交流和生态环保等诸多领域。将通过在数十个“一带一路”国家实地研究所得的第一手资料和广泛的文献阅读全面真实展示“一带一路”参与国家合作的进程。同时联系国际发展的历史和理论深层次分析“一带一路”合作的机遇与挑战，通过课堂讨论和实践研究探索“一带一路”合作如何能实现双赢乃至多赢。此外，讨论将把“一带一路”放在现代化和全球化的背景中，围绕马克思、亚当·斯密、李嘉图等思想家对资本主义本质的分析以及其对全球工业发展的影响来解释当代发生的政治经济现象，将理论经典与实践案例紧密结合。

三、教学目标

课程目标一是介绍中国与“一带一路”国家政治经济交往合作的历史渊源、政策框架、运行机制和成果影响，帮助学生理解“一带一路”倡议的内涵与意义。

二是通过阅读经典著作与具体案例相结合的研讨使学生了解国际发展的基本理论与实践，并引导学生思考讨论现代化，工业化和全球化的本质与意义，熟悉国家发展理论的主要流派和近年来政策实践的转型与多样化。

三是注重锻炼提高学生运用科学研究方法的能力，了解田野考察和发展研究所涉及的多种学科特色与跨学科研究方法，为学生完成课程论文，以及从事与发展中国家相关的学术研究奠定基础。

四是培养学生研究发展中国家的兴趣，增加他们对这些国家的接触了解，从而能在以后的学习与职业中有志于从事相关区域国别和国际发展的工作。

四、教学内容及安排

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

时间	教学内容	教学方式	课堂活动	作业
----	------	------	------	----

第一周	“一带一路”与全球发展研究的背景和联系		课堂讲授 讨论	调研课题库 主题
	分主题1 政策演变	▲		
	分主题2 国际反响	▲		
	分主题3 如何实现双赢	★		
第二周	丝绸之路的历史与现实比较			确定选题和 角色分工
	分主题1 郑和与大航海	▲		
	分主题2 资本主义起源	★		
第三周	中国国际发展合作的演进			提交选题及 框架
	分主题1 从援助到市场	▲		
	分主题2 新世纪的快速增长	▲		
第四周	实干精神与结构转型			提交初稿
	分主题1 国内改革与国际合作中的实干精神	▲		
	分主题2 发展与社会经济结构转型	★		
第五周	发展模式的争论			
	分主题 1 发展中的循环因果关系	★		
	分主题 2 主要发展理论评析	▲		
第六周	融资与基础设施建设			提交终稿
	分主题 1 坦赞铁路的经验与教训	▲		
	分主题 2 资源换设施	▲		
	分主题 3 债务压力的原因及解决路径	★		
第七周	工业投资和经济合作区			
	分主题 1 工业化的挑战与关键因素	★		
	分主题 2 中国对发展中国家制造业的投资特征	▲		
	分主题 3 经济合作区的作用	▲		
第八周	社会文化的碰撞与交流			线下讨论汇报
	分主题 1 工作伦理	★		
	分主题 2 技术传授	▲		
	分主题 3 环境与社会责任	▲		

五、教材与参考书目

类型	书名	作者	出版社	出版年份
教材	共同进化的实用主义：中非经济合作的路径与影响	唐晓阳	清华大学出版社	2024
参考书	资本论	卡尔·马克思	人民出版社	2004
参考书	Development Theory An Introduction, Oxford	Peter Preston	Oxford	1996
参考书	国富论	亚当·斯密	商务印书馆	2015
参考书	巨变：当代政治与经济的起源	卡尔·波兰尼	社会科学文献出版社	2017

六、课程考核

成绩组成（百分制）：

课堂出勤：30%

研究项目：70%

研究项目基本要求：

1. 严禁抄袭（评分前、将通过“中国学术不端检测系统”查重，若查重率超过10%，或在评阅中发现两个项目成果雷同，则自动不及格）

2. 可组队研究（一个项目作者人数不超过5人，组员不可跨校）

3. 研究项目要素：

（1）学生需要选择一个“一带一路”伙伴国家，找出其与中国签署“一带一路”协议的时间点。（标注信息出处）

（2）通过中外文资料查阅或者访谈找出这一国家与中国的主要经贸交往情况，包括A) 双方历年投资与贸易趋势，分布行业，B) 中国在当地的援助项目（如有），中国政府与银行对当地贷款，主要投资项目等（最多10项，每项最多100字描述）。时间跨度以2010年后的情况为主，A类内容采用图表结合形式，B类内容以文字表述为主，B类列出每一项目的地时间、种类、规模（金额）。所有信息需按学术规

范标明来源出处（用脚注形式，不计入字数）。

资料来源主要有中国使馆经商处网站，商业年鉴，中国政府公报，国有企业网站与年报，非洲国家政府网站、财政部、工业部、农业部、中央银行、投资促进机构，中外文新闻报道，各类国际组织（如World Bank, UNIDO, UNDP, IFAD, IFPRI等）的专题报告，各类智库和研究机构的研究成果等等。**评分标准是资料来源的可靠性和描述的精确性。**

（3）论述中国与该国开展一带一路合作以来，双边关系发展的最大特点（例如哪些方面进展最好，哪些方面面临挑战大，有什么与其他国家不同之处等等），约300-500字。



课程三 未来科技发展与创新创业

一 大变局下的中国创新与创业前沿

主讲师高旭东教授简介



现任清华大学经管学院教授，清华大学技术创新研究中心研究员、副主任，工业和信息化部信息通信经济专家委员会委员，中国工业经济学会副理事长。哈尔滨工业大学工学学士，中国人民大学经济学硕士，麻省理工学院斯隆管理学院（MIT Sloan School of Management）管理学博士。

研究涉及的主要行业和领域包括：电信、汽车、能源（包括新能源），以及大型央企的竞争力和创新力；研究的主要方向为公司战略、技术战略、技术能力培养。对中国企业的竞争战略和自主创新能力培养的理论和对策进行了比较系统的研究，对于中国企业为什么要进行自主创新、能不能进行自主创新以及如何进行自主创新等问题进行了分析，特别是在系统研究以中石油、中石化、国家电网、中广核、金风科技、隆基、清华阳光、大唐电信、中兴、华为、国双、徐工、远大、华大基因、曙光、海信、长虹、TCL 等为代表的中国本土企业的基础上，提出了企业自主创新能力培养的“社会学习理论”，“后来者劣势”理论，以及本土企业创新发展的“共同成长理论”。

所著《企业自主创新战略与方法》（2007，知识产权出版社）一书比较系统地阐述了自主创新的有关理论和方法。文章发表在管理学报、技术经济、科学与科学技术管理，Research Policy, Cambridge Journal of Regions, Economy and Society, Telecommunications Policy, Research Technology Management, International Journal of Technology Management 等杂志。

一、课程基本信息

课程代码	GCC-202	学时	16	所属模块	国际理解
课程名称 (中文)	未来科技发展与创新创业 - 大变局下的中国创新与创业前沿				
课程名称 (英文)	Future technological development and innovation entrepreneurship - Frontiers of Innovation and Entrepreneurship in China				

	under great changes				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养项目				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	专家指导委员会
主讲师姓名	高旭东	主讲师职称	教授	开设学期	秋季学期
授课时间	每周六晚 20:00-21:30				

二、课程介绍

本课程介绍中国的创新与创业，突出创新与创业的重要问题，突出理论与实践的紧密结合，突出中国情景的特点与要求。主要内容包括：（1）中国创新创业的巨大成就、巨大挑战与国际国内环境特征（包括走在世界前列的中国新一代创业者的成就与特点）；（2）创新的知识体系与重点内容I（包括创新的意义、误区与基本条件）；（3）创新的知识体系与重点内容II（包括计划内创新与计划外创新；在尝试中学习与会主义的问题）；（4）创业的重要内容与模型（包括创业的主要争论、重要模型）；（5）国企的创新与创业案例（包括国企创新与创业的巨大成就，为什么很多人对国企的创新与创业存在重大误区）；（6）民企的创新与创业案例（包括民企创新与创业的优势和劣势）；（7）创新、创业与企业家精神（包括企业家精神的实质与误区）；（8）创新、创业与国家政策（包括政策的重要性与误区）。

三、课程目标

本课程的主要目标包括如下几个方面：

第一，理解创新、创业的重要意义，特别是在国内外形势发生重大变化的背景下。

第二，了解创新知识体系中的部分重要内容，为理解创新的基本规律打下一定的基础。由于创新的知识体系博大精深，本课程挑选一些最重要、最相关的知识（理论、工具、方法、案例）进行介绍。比如，如何提高创新的有效性？开放国内市场对创新的好处和问题是什么？

第三，了解创业知识体系中的部分重要内容，为理解创业的基本规律打下一定的基础。本课程挑选一些最重要、最相关的知识进行介绍。

第四，正确理解一些著名企业、著名人士创新创业的成败得失—现在存在不少误区。这些企业既包括大企业（比如华为、中石油、中移动、IBM、丰田、应用材料、苹果等），也包括迅速成长的创业企业（隆基硅材料、远大集团、华大基因、国双科技、乐视等）。

第五，避免创新与创业过程中的一些比较大的认识误区。比如：创业需不需要具有相关的行业经验？大学生创业有什么利弊得失？创业需要不需要有战略？在创业中学创业有什么问题？

四、教学内容和学时分配

本课程共计16学时，每次课2学时。

时间	教学内容	教学方式	课堂活动	作业
第一周	中国创新创业的巨大成就、巨大挑战与国际国内环境特征（包括走在世界前列的中国新一代创业者的成就与特点） 1. 成就：企业、产业等不同层面 2. 挑战：国内外形势变化 3. 优势：新一代创业者（如大疆、国双） 4. 任务：“两个第一”，“一个重点”，“世界一流”	课堂讲授	师生互动	无
第二周	创新的知识体系与重点内容 I（包括创新的意义、误区与基本条件） 1. 创新与竞争优势 2. 创新的误区 3. 创新的理论体系 4. 创新的基本条件 5. 发展中国家企业的创新特点	课堂讲授	师生互动	选读：参考书 (1) (2) (3)
第三周	创新的知识体系与重点内容 II（包括计划内创新与计划外创新；在尝试中学习与会主义的问题） 1. 如何培育领先的创新能力：VCR 的故事；清华、哈工大、中科院的例子。 2. 计划内创新与计划外创新：英特尔等的例子	课堂讲授	师生互动	选读：参考书 (1) (2) (3)
第四周	创业的重要内容与模型（包括创业的主要理论、重要模型） 1. 创业的重要性：中美欧日特	课堂讲授	师生互动	选读：阿玛尔·毕海德（美），“新企业的起源与演进”，人民大学

	<p>点</p> <ol style="list-style-type: none"> MIT STERN 等教授的模式 高旭东的模式，特别是 OUTLIER 的经验 			出版社。2004。
第五周	<p>国创新与创业案例（包括国创新与创业的巨大成就，为什么很多人对国创新与创业存在重大误区）</p> <ol style="list-style-type: none"> 国创新与创业的巨大成就与不可替代性 国企业家在创新中的作用 混合所有制理论的意义与问题 案例：东方物探、徐工、振华、国家电网、深圳地铁、航天科技、航天科工、大唐、中移动。 	课堂讲授	师生互动	选读：参考书 (1) (2) (3)
第六周	<p>民创新与创业案例（包括民创新与创业的优势和劣势）</p> <ol style="list-style-type: none"> 民创新与创业的巨大成就与巨大挑战 民企业家在创新中的运作 民：走向世界一流 案例：国双科技、华大基因、远大、隆基、北磨高科。 	课堂讲授	师生互动	选读：参考书 (1) (2) (3)
第七周	<p>创新、创业与企业家精神（包括企业家精神的实质与误区）</p> <ol style="list-style-type: none"> 创新创业是一项事业 解读创新、创业的大家（刘振亚、曹德旺、苟量、简炼、汪建、祁国晟、JOBS, GATES, GROVE、MUSK、杨士勤、刘永坦、殷志强、CUSUMANO 等） 	课堂讲授	师生互动	选读：Yoffie, D. & Cusumano, M. 2015. StrategyRules. Harper Business.
第八周	<p>创新、创业与国家政策（包括政策的重要性与误区）</p> <ol style="list-style-type: none"> 巨大争论：政府在创新创业中的作用 理论争论与实践结果：美国、中国、日本、韩国等的比较 	课堂讲授 总结	师生互动	选读： 王绍光，2015. 中国崛起的世界意义。中信出版集团。 Mazzucato, M. 2016. From market fixing to market-creating: a new framework for innovation policy. Industry and Innovation, vol. 23, no. 02, 140 - 156.

五、教学特色

本课程的教学特色主要是四个方面：

第一，强调理论与实践高度融合，特别是通过典型案例来理解理论知识。这样做的一个原因是，课程时间短，没有足够的时间进行系统全面的理论学习。在这种情况下，以典型案例为载体、通过理论与实践融合，可以达到比较好地学习效果。

第二，强调中国创新、创业的特点。比如，为什么作为一个发展中国家，中国的创新、创业成就非常大，特别是为什么新一代的创业者可以是走在世界前列（大疆无人机、华大基因、隆基硅材料、国双科技、清华阳光、万洲焊接等）。又比如，为什么中国的创新也面临巨大的挑战，为什么 40 多年了，“技术卡脖子”问题仍然这么突出，如何才能真正实现科学和技术的“自立自强”？

第三，强调企业家精神。创新是一种使命，创业也是一种使命；创新、创业不能抱怨环境不好，而是在困境中开拓出一片新天地。希望同学们能够理解到，这才是创新、创业的本质。

第四，强调主动学习和思维能力培养。比如，没有必读的文章或者书，但是希望主动阅读“选读”的内容。

六、教材与参考书目

类型	书名	作者	出版社	出版年份
参考书 (1)	企业自主创新：战略与方法	高旭东	知识产权出版社	2007
参考书 (2)	中国经济发展新阶段	高旭东	清华大学出版社	预计今年
参考书 (3)	Schumpeterian analysis of economic catch-up	Lee. K.	Cambridge University Press.	2013

七、课程考核

成绩组成（百分制）：

考核内容及占比

A. 考勤	30 %
B. 期末考试	70 %
总计	100%

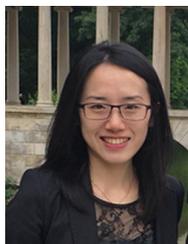
① 考勤：缺勤三次及以上，此门课程不通过。

② 大作业：每个人或者每个小组，写一篇文章，两个选择：一是读后感，谈谈通过这门课，对创新创业有了更深入的认识；二是研究一个创新创业实践，用所学知识分析其成败得失。个人作业：5页；小组作业：10页。



课程四 跨文化沟通与交流

主讲师马琳副教授简介



现任北京外国语大学国际商学院副教授。北京外国语大学英语学院英语语言文学本、硕，美国路易维尔大学人文学院人文学博士。曾先后在澳大利亚国立大学、美国密歇根州立大学和法国ESCP欧洲高等商学院做访问学者，在美国密歇根大学CCMB和英国斯泰福厦大学商学院进修。主要研究领域包括国际营销、整合营销传播、消费者行为、跨文化传播等。担任Intercultural Communication Studies 和Journal of International Marketing国际学术期刊匿名评审专家。

曾主持和参与国家自然科学基金中华学术外译项目、国家自然科学基金、北京高校青年英才计划项目、北京市社科基金、国务院侨务办公室青年课题、北京外国语大学‘双一流’重大(重点)标志性项目等多项科研项目。在International Business Review, Intercultural Communication Studies, 现代传播等国际国内核心学术期刊和会议发表论文10余篇。出版专著《Postmodern Advertising and Its Reception: A Cross-Cultural Perspective》，并参与“十一五”国家级规划教材《商务英语阅读》的编写。

一、课程基本信息

课程代码	GCC-301	学时	16	所属模块	跨文化沟通
课程名称 (中文)	跨文化沟通与交流				
课程名称 (英文)	Intercultural Communication				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养项目				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	专家指导委员会
主讲师姓名	马琳	主讲师职称	副教授	开设学期	秋季学期
授课时间	每周六下午 15:30-17:00				

二、课程介绍

在当今的“地球村”中，世界经济、政治、文化高度交融，跨文化交流日益频繁，成为人们生活、工作不可分割的一部分。跨文化的知识和技能是“地球村民”必须具备的素质，跨文化胜任力更是未来领袖必须掌握的关键能力。特别是在新的世界格局中，对于个人和组织，无论是身处一国还是游历、工作、分布在不同国家，面对的都是来自世界不同文化的影响、冲击和竞争，国际社会环境纷繁复杂，理解融通、共谋发展是新时代的重要课题和挑战。《跨文化沟通与交流》课程将向学生介绍跨文化沟通领域的核心概念和理论，分析不同文化在物质、行为、价值层面的差异，探讨这些差异在生活、教育、艺术、国际商务、国际组织等场景中的体现与影响，通过真实案例、模拟任务等教学方式，帮助学生建立跨文化交流的意识，增加中外跨文化交流的知识，提高跨文化交流的技能，训练分析和解决跨文化交流问题的能力，培养跨文化全球胜任力。

三、课程目标

本课程旨在帮助学生：

- A. 理解跨文化沟通在全球化社会中的重要性；
- B. 了解跨文化沟通相关的核心概念、问题和理论；
- C. 增强对文化的敏锐度，了解文化的多样性及其在个体、群体、组织、社会中的体现；
- D. 客观分析文化之间在物质表征、行为方式、思维模式、价值观念等多个层面的差异；
- E. 通过文化之间的比较对中国文化和世界其他文化有更丰富的了解和深入地认知；
- F. 提升跨文化沟通的能力以及在复杂的国际环境中工作的胜任力和全球领导力。

四、教学内容和学时分配

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

（“▲”表示重点，“★”表示难点）

时间	教学内容	教学方式	课堂活动	作业
----	------	------	------	----

全球化与跨文化沟通					
第一周	1 全球化与跨文化沟通的重要性	★	课堂讲授 讨论	迷你案例	文献阅读及 思考题
	2 跨文化沟通的定义	▲			
	3 跨文化沟通的障碍	▲			
	4 跨文化沟通学科回顾				
	5 跨文化沟通课程介绍				
认识文化					
第二周	1 文化的定义	▲	课堂讲授 讨论	案例	文献阅读及 思考题
	2 文化的要素	▲			
	3 文化的深层结构	★			
	4 文化的特征	▲			
认识沟通					
第三周	1 沟通的定义	▲	课堂讲授 讨论	案例	文献阅读及 思考题
	2 沟通的分类	▲			
	3 沟通的过程与要素	★			
	4 沟通的特征	▲			
	5 文化与沟通的关系	★			
言语沟通与文化					
第四周	1 语言与文化的关系	▲	课堂讲授 讨论	实验模拟	文献阅读及 思考题
	2 语言要素中的文化差异	★			
	3 高一低语境沟通风格	▲			
	4 言语沟通能力的养成	▲			
非言语沟通与文化					
第五周	1 非言语沟通的定义	▲	课堂讲授 讨论	学习视频 观看	文献阅读、 电影观看及 思考题
	2 非言语沟通与言语沟通的关系	▲			
	3 非言语沟通的分类及其与文化的关系	★			
文化差异比较框架					
霍夫斯泰德文化维度					
第六周	1 权利距离	▲	课堂讲授 讨论	电影讨论	文献阅读及 思考题
	2 个人-集体主义	▲			
	3 不确定性规避	▲			
	4 男性化-女性化	★			
	5 长期-短期取向	★			
	6 放纵-约束	▲			
文化的认知科学新视角					
第七周	1 文化差异的认知科学视角	▲	课堂讲授	模拟训练	文献阅读及

	2 逻辑方式与文化	★	讨论		思考题
	3 视听认知与文化	▲			
	4 社会认知与文化	▲			
	跨文化胜任力和领导力				
第八周	1 跨文化胜任力的概念和重要性	▲	课堂讲授 讨论	案例	文献阅读及 思考题
	2 跨文化胜任力的构成	▲			
	3 领导力风格的文化差异	★			
	4 跨文化胜任力和领导力的养成	▲			

五、教材与参考书目

类型	书名	作者	出版社	出版年份
教材	跨文化交际（第九版）	拉里·萨莫瓦尔等	北京大学出版社	2021
参考书	Intercultural Communication: A Reader 14ed	Larry A. Samova 等	Cengage Learning	2015
参考书	Intercultural Communication for Global Business: How Leaders Communicate for Success 2ed	Elizabeth A. Tuleja,	Routledge	2022

六、教学特色

- A. 在课程内容设置上，挑选跨文化沟通领域最核心的问题、概念、理论，帮助学生形成关于跨文化沟通较为全面、系统地认知；
- B. 在课程难度上以必需、够用为度，难度适中，同时为有能力、有精力、有兴趣的同学补充提供丰富的拓展学习资料和资源；
- C. 在学习资料上，将经典教材、理论与最新研究发现相结合，兼顾文化的延续性与时代变迁；覆盖中英语言之外多区域、多文化的资讯，开阔学生的视野，了解文化的多样性和复杂性；
- D. 将理论与实践相结合，强调理论概念在实际生活、工作、交际中的体现与运用，将问题场景化，注重学生跨文化沟通实践能力的培养；
- E. 在教学方法上，将教师讲授、案例分析、讨论学习、视频观看、任务模拟、协

作研究等多种方式相结合，增加教学的趣味性和实操性。

七、课程考核

成绩组成（百分制）：

考核内容及占比	
A. 考勤	30 %
B. 期末考试	70 %
总计	100%

考核标准：

A 课堂参与及考勤：

每次准时进入课堂学习，不迟到早退，及时签到。迟到15分钟以上按旷课处理，缺课1/3以上取消课程学分获取资格。每次课前认真阅读教材相关章节和本单元补充阅读资料并思考预留的思考题。积极参与课后的提问环节、问题讨论和观点、经验分享。

B 期末考试：

期末考试采用线上闭卷测试的形式。考查内容涵盖课程的全部内容，包括课件、教材、阅读资料等。考试分三种题型，题型是：概念题（匹配），判断题，选择题。



课程五 国际公文写作

主讲师陈开和教授简介



现任北京大学新闻与传播学院副院长、新闻学系主任，北京大学文化与传播研究所所长，兼任中国记协理事、中国新闻史学会常务理事、中国新闻史学会外国新闻传播史研究委员会副会长，《新闻春秋》杂志副主编。北京大学国际政治系本、硕，香港大学政治与公共行政系博士。曾赴美国、日本、韩国、瑞典、黎巴嫩、阿曼等多国参加学术交流，主要教学研究领域为跨国传播与国际关系；外国新闻传播历史与现状、媒体与两岸关系，讲授《媒体与国际关系》《全球化与传播》《媒体与中国社会》《世界新闻传播史》等课程。

主持并完成多个国家部委课题，参与《我国对外传播文化软实力研究》《百年未有之大变局下中国共产党形象全球传播与认同研究》等国家社科基金重大项目，多次担任中国新闻奖、长江韬奋奖评委。

一、课程基本信息

课程代码	GCC-303	学时	16	所属模块	跨文化沟通
课程名称 (中文)	国际公文写作				
课程名称 (英文)	Writing Skills for International Communications				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养项目				
课程属性	理论课	授课语言	中、英文	审核人	专家指导委员会
主讲师姓名	陈开和	主讲师职称	教授	开设学期	秋季学期
授课时间	每周日晚上 20:00-21:30				

二、课程介绍

本课程主要介绍用于国家与国家之间、国家与联合国等政府及非政府国际组织之间

进行国际联络,以及其他外事活动的专用公文写作的要求、特点、写法、范式等。培养学生掌握涉外文书写作技巧、提升涉外文书写作能力。对国际公文规范和语言的重点难点、常用表达等进行分析,加强学生对每种公文的理解和应用。指出受到中文写作习惯的影响,在国际公文写作中的易错表达,加深学生对国际公文写作原则的把握。主要内容包括:国际公文写作特点、国事公文、国际社交公文、国际讲演、国际告启、日常外事公文写作等。本课程也将介绍与外事密切相关的国际新闻发布与国际新闻报道工作的相关内容。

三、教学目标

通过本课程的教学,使学生了解国际公文的概念、分类、性质、特点、作用和写作要求、撰写步骤,了解每种公文适用的不同场合。通过实例引导学生加深对各种公文写的理解和应用,熟悉国际公文写作中语言难点和重点、常用表达,并进行练习加以巩固,达到举一反三、灵活运用。通过情景模拟,引导学生通过各种虚拟场景了解和掌握国际公文写作的具体内容,恰到好处地处理各种不同类型的写作实践,提高学生的英语写作能力,能够写出6类以上不同的国际文书。

教学目标分解	学习效果
了解国际文书的功能和作用,国际文书的类型、特点、写作要求、适用场合等,了解国际文书写作中常出现的错误。	1.了解知识能力
能够掌握国际国事公文、国际社交、国际演讲、国际告启、国际规约、国际商务,以及日常外事活动等不同类型的公文写作基本技能。	2.掌握知识能力
能够理论联系实际分析中国与国际政治经济接轨的国际公文范例,提高学生的思辨能力和案例分析能力,培养多元化的国际交流技巧;扩大英语词汇量,提高英语写作基本功,能够写出合格的常见和常用的国际公文。	3.解决问题能力

四、教学内容及安排

本课程共计16学时,每次课2学时。

(“▲”表示重点,“★”表示难点)

章节	教学内容	课时分配
	国际公文写作概述	

01	国际公文的含义及种类	▲	2
	国际公文特点和作用	▲	
	国际公文撰写步骤和要求	★	
02	国事公文		2
	国书	★	
	照会	★	
	备忘录		
03	国际社交公文		2
	邀请函	▲	
	祝贺函电	▲	
	感谢函电	▲	
	慰问函电	★	
	吊唁函电	★	
04	国际讲演公文		2
	欢迎词和欢送词	▲	
	祝酒词	▲	
	开幕词和闭幕词	★	
05	国际告启公文		2
	国际告启公文类型	▲	
	公告、公报	▲	
	声明、宣言	▲	
	外交谈话	★	
06	外事工作类公文		2
	外事请示	▲	
	外事报告	▲	
	外事计划与外事总结		
	外事简报与外事新闻	★	
	外事纪要	★	
07	国际新闻发布		2
	国际新闻发布的由来		
	国际新闻发布的制度	▲	
	国际新闻发布的筹划	★	

	外国记者与新闻发布	★	
08	国际新闻报道		2
	国际新闻媒体	▲	
	国际新闻流动	▲	
	国际新闻选题	▲	
	国际新闻写作	★	
	国际新闻伦理	★	

五、教材与参考书目

书名	作者	出版社	出版年份
《外交外事文书写作》	张庆	时事出版社	2019年
《涉外文书写作》	崔慧灵	电子工业出版社	2020年
《涉外秘书文书》	冯修文	上海交通大学出版社	2013年
《我的对面是你：新闻发布会背后的故事》	傅莹	中信出版社	2018年

六、课程考核

教学方式	讲授与讨论相结合，课堂学习与课后自学相结合，学生根据教师平时要求完成各项学习任务，包括：课堂参与、写作实践等，期末无闭卷考试。
成绩组成	百分制： 考勤：40% 国际公文写作实践：60%



实务课 《新青年全球就业胜任力实务与实操》 (2024 年秋季课程)

课程主题



于木子

走向世界的新青年：面试技巧指导，解锁职业生涯

(2024年秋季)

阿斯麦中国人才与组织发展负责人，青年领导力专家，职业发展教练。

她与“成长”有着深厚的不解之缘。自高中起兼职做英语老师，大学期间与朋友创办农民工子女英语学校，在非洲领导力大学工作，最终选择托举“成长”为一生的事业。

职业生涯伊始，她任职于戴尔美国及荷兰的人力资源部，从人才与组织的角度深度参与过10+ 大型并购案，协助业务领导者“成长”，从零搭建戴尔软件业务线，在 9 个月内实现 120亿人民币（20 亿美元）的年收入，以及员工数量从4名到7,000名的超高速增长。

之后在麦肯锡工作期间，她专注于支持高科技产业“成长”，并且在此发现了自己对青年领导力的热情，明晰了自己致力于支持青年领导者自我探索，持续“成长”，丰盈人生的使命。



李又文

课程主题

利用国际组织平台，拓展职业发展空间——跨文化沟通交流技巧实操

(2024年秋季)

北京外国语大学区域与全球治理高等研究院（简称“北外高研院”）副院长。

1995年3月获澳大利亚伍伦贡大学文化研究硕士学位获北京外国语大学英语系英语语言文学学士。

曾在北京外国语大学英语系任教现任中国澳大利亚研究协会秘书长；2001年在巴黎教科文组织总部担任翻译工作；后在巴黎教科文组织总部担任笔译工作。代表的学术成果及教材有《中澳合作前景广阔》《现代大学英语·阅读》《新思路单项技能教材·阅读》《主要英语国家社会与文化》《英语国家社会与文化》等作品。

课程主题



高蔚卿

高质量就业，怎样抓住中国企业的就业新机遇？

(2024 年秋季学期)

中国人民大学法学博士、企业管理学博士后。长期在中央企业和大型科技企业长期从事企业管理、企业孵化和高技术投资工作，先后任中国中钢集团总法律顾问、神华物资装备集团副总经理、启迪科技服务集团副总裁，兼任新华社投资评审委员会委员、中国工业绿色发展智库研究员、中国人民大学MBA企业专家、北京仲裁委员会仲裁员等。代表性论著包括《企业竞争战略：资源类型与竞争阶段的匹配》《私募股权基金：制度解析与业务实践》， “长期合同问题研究” “论股东在公司治理中的地位”、“我国企业实施多元化战略的条件” 等。



葛云燕

课程主题

迈向联合国--国际公务员职业发展实战技巧指导课

(2024 年秋季学期)

工商管理硕士。1982年11月加入联合国。曾任联合国开发计划署驻华代表处助理代表，在职期间主要负责全面运营管理工作并于2023年7月退休。在职40年曾历任行政官员，人力资源官员，采购官员和运营经理。熟悉联合国人力资源管理模式和国际公务员职业发展机会。通晓联合国可持续采购规则并积累了丰富的运营管理和实战经验。

为培养具有国际视野的创新型青少年人才贡献力量，近期多次参与国际人才培养的相关活动并宣讲国际组织职业发展规划和传播联合国可持续发展议题的知识。

一、课程基本信息

课程代码	GCC-401	学时	16	所属课程	全球就业胜任力
课程名称 (中文)	全球就业胜任力实务与实操				
课程名称 (英文)	Practical skills and operations of global employability competency for new youth				

开课单位	新青年全球胜任力人才培养项目				
课程属性	实务课	授课语言	中文	审核人	专家指导委员会
授课时间	理论课结束后的周六与周日				

二、课程介绍

随着全球化的不断深入，我们的世界日益成为一个紧密相连的命运共同体。“一带一路”企业的发展、国际组织的人才需求日益强烈，在这一背景下，培养具备全球视野与前瞻性思维的未来职场人才尤为重要。通过整合跨学科知识、强化跨文化沟通技能，并聚焦于全球趋势与行业前沿，紧密结合国际职场需求，致力于培养学生的全球视野、专业知识、就业技能和创新适应能力，使学生能够在快速变化的全球就业市场中灵活应对，展现出卓越的竞争力与适应能力，已成为教育领域的重要使命。

《全球就业胜任力实务与实操》课程结合具体行业和职位需求，通过行业与职位深度剖析、就业市场分析、模拟与实战演练，案例教学、情境模拟等形式使同学们了解全球政治、经济、文化等多方面最新动态，培养学生关于就业的专业技能和素养，培养与提升解决复杂问题和实战能力。

三、课程目标

课程围绕“‘一带一路’与就业新方向”“国际公务员胜任力实训”“青年创业就业新技能”三个模块进行授课。通过增设该门《全球就业胜任力》课程，旨在通过课程改革与教学创新，全面提升学生的综合素质和国际职场的竞争力，使得学生能够成为具备全球视野、专业深度、就业竞争力和创新适应力的新时代青年。

四、教学内容和学时分配

时间	教学内容	教学方式	课堂活动
第一二课时	高质量就业，怎样抓住中国企业的就业新机遇？	课堂讲授	师生互动
第三四课时	迈向联合国——国际公务员职业发展实战技巧指导课	课堂讲授	师生互动
第五六课时	利用国际组织平台，拓展职业发展空	课堂讲授	师生互动

	间——跨文化沟通交流技巧实操		
第七八课时	走向世界的新青年： 面试技巧指导，解锁职业生涯	课堂讲授	师生互动

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

五、课程考核

成绩组成（百分制）：

考核内容及占比	
A. 考勤	30 %
B. 期末考试	70 %
总计	100%

考核标准：

A 课堂参与及考勤：

每次准时进入课堂学习，不迟到早退，及时签到。迟到15分钟以上按旷课处理，缺课1/3以上取消课程学分获取资格。每次课前认真阅读教材相关章节和本单元补充阅读资料并思考预留的思考题。积极参与课后的提问环节、问题讨论和观点、经验分享。

B 期末考试：

期末考试采用线上闭卷测试的形式。考查内容涵盖课程的全部内容，包括课件、教材、阅读资料等。考试分三种题型，题型是：概念题（匹配），判断题，选择题。