

特色 质量 国际化  
NANJING AUDIT UNIVERSITY



南京审计大学  
NANJING AUDIT UNIVERSITY

2015-2016学年本科教学质量报告

2016年11月

# 目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
1. 培养目标.....	3
2. 专业设置.....	3
3. 学生规模.....	5
4. 生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	7
1. 师资队伍.....	7
2. 经费投入.....	8
3. 教学基本条件.....	9
三、教学建设与改革.....	10
1. 专业建设.....	10
2. 课程与教材建设.....	12
3. 实践教学.....	10
4. 考试改革.....	13
5. 国际化办学.....	13
四、质量保障体系.....	14
1. 学校领导重视教学.....	14

2. 教学检查保障教学.....	14
3. 教学奖励激励教学.....	14
4. 教师发展提升教学.....	15
5. 校院协同研讨教学.....	15
<b>五、学生学习效果.....</b>	<b>14</b>
1. 学习满意度.....	15
2. 学生体质.....	15
3. 毕业、升学与就业.....	16
4. 对毕业生评价.....	18
<b>六、特色发展.....</b>	<b>19</b>
1. 坚持特色办学，深入挖掘行业校友资源.....	19
2. 坚持质量办学，牢固树立教学中心地位.....	19
3. 坚持国际化办学，努力提升办学品质.....	20
<b>七、建设方向.....</b>	<b>20</b>
1. 完善校内教学评估体系.....	20
2. 加强学生创新创业教育.....	21
3. 推进教师教学改革研究.....	21

## 学校概况

南京审计大学是唯一以“审计”命名的全日制普通本科院校，为我国审计高等教育发源地之一，为审而立、因审而存、依审而兴、靠审而强。学校始建于 1983 年，1987 年更名为南京审计学院，2002 年原南京金融高等专科学校并入，2007 年学校以“优秀”等级通过教育部本科教学工作水平评估，2011 年获批为全国首批审计硕士专业学位授权单位，2011 年成为教育部、财政部、审计署和江苏省共建高校，2013 年获批为硕士学位（学术学位）授权单位，2015 年经教育部批准更名为南京审计大学。

经过 30 多年的建设，学校已发展成为以审计为品牌、经管法工文理等学科相互支撑、协同发展的特色高校。学校现有全日制在校本科生、研究生、留学生共 1.5 万余名；专任教师 936 人，其中，正高职称 133 人，具有博士学位 440 人；拥有浦口、莫愁两个校区，占地 145 公顷。审计署审计干部教育学院建于浦口校区。

学校设置国际审计学院、会计学院、金融学院等 21 个专业学院（教学部），政府审计学院、审计与评估研究院等 8 个特色学院（研究院）。设有 33 个本科专业。其中，审计学、金融学、财政学为教育部特色专业建设点；审计学、金融学类、财政学类、工商管理类、管理科学与工程类为江苏省“十二五”重点专业，审计学、金融学、财政学为江苏高校品牌专业；财政学、会计学、工商管理、国际经济与贸易、信息管理与信息系统为江苏省特色专业；审计学教学团队为国家级教学团队；审计学教学团队、金融学核心课程教学团队为江苏省高校优秀教学团队；金融学专业复合型应用性金融人才培养模式创新实验基地为江苏省高等教育人才培养模式创新实验基地。“审计高等教育理论探索与实践创新”获江苏省高等教育教学成果特等奖和国家级优秀教学成果二等奖。

学校“审计科学与技术”和“现代审计科学”分别入选江苏高校优势学科建设工程一、二期项目，应用经济学学科入选江苏高校优势学科建设工程重点序列学科，理论经济学学科入选“十二五”江苏省重点（培育）学科，法学、公共管理、统计学等 3 个学科入选“十二五”江苏省重点建设学科。

学校拥有长江学者奖励计划 3 人、享受政府特殊津贴专家 13 人、省部级有突出贡献中青年专家 5 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”2 人、全国审计专业学位硕士研究生教学指导委员会委员 1 人、教育部教学指导委员会委员 5 人、财政部全国领军（后备）人才（学术类）培训班 1 人、司法部“全国优秀教师”1 人、江苏省“双创计划”人才 1 人、江苏特聘教授 3 人、江苏省教学名师 3 人；江苏省“333 人才工程”培养对象 38 人（其中第二层次 2 人），江苏省“六大人才高峰”培养对象 12 人；江苏省“青

蓝工程”中青年学术带头人 31 人、“青蓝工程”优秀青年骨干教师 64 人；江苏省优秀教育工作者 4 人；审计署先进集体 2 个，先进个人 2 人；获得全国五一劳动奖章 1 人；江苏青年社科英才 1 人；省级劳动模范 1 人。“现代审计理论与方法研究”、“区域金融创新研究”、“价值链分工的经济效应研究”、“马克思主义与当代中国学术发展研究”等江苏省“青蓝工程”科技创新团队 4 个。

学校拥有“现代审计发展研究中心”、“金融风险管理研究中心”等江苏省高校哲学社会科学研究基地 2 个，“审计信息工程与技术”江苏省高校协同创新中心（培育点）1 个，“公共工程审计”、“审计信息工程”、“金融工程”等省级重点实验室 3 个。近五年来，学校主持包括国家社科基金重大招标项目在内的国家社科基金、国家自然科学基金项目 82 项，省部级科研项目 156 项，参与了审计署重要政策和法律法规建设工作以及重大理论课题的攻关。在《Journal of Business Ethics》、《Energy Economics》、《经济研究》等权威期刊发表论文 207 篇，在 CSSCI/CSCD 以上刊物发表论文 1585 篇，出版学术专著 122 部，获得包括教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）一等奖和江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖在内的省部级以上科研成果奖 42 项。

学校主办的《审计与经济研究》为全国中文核心期刊、CSSCI 来源期刊、RCCSE 中国核心学术期刊、全国高校“精品社科期刊”、人大复印报刊资料重要转载来源期刊。

《南京审计大学学报》为全国高校“优秀社科期刊”、RCCSE 中国核心学术期刊（扩展版）。

学校积极推进教育国际化。与最高审计机关国际组织（INTOSAI）、最高审计机关亚洲组织（ASOSAI）、国际内部审计师协会（IIA）等国际行业组织，美国、法国等十几个国家和地区的最高审计机关、高等学校建立了广泛的合作关系。学校被 IIA 认证为中国唯一的“内部审计教育伙伴”（IAEP）合作级高校，与全球伙伴高校开展学生互换、教师互聘、学分互认、科研合作；被英国特许公认会计师公会（ACCA）评为“全球培养 ACCA 人才最多大学”、“白金级培训机构”。五年来，教师赴境外高校及最高审计机关进行学术交流、访学培训逾 650 人次，参加联合国审计 62 人次；学生赴境外高校学习交流、参加国际会议、学科性竞赛、海外志愿者活动 1800 人次；诺贝尔经济学奖获得者莱茵哈德·泽尔腾教授和麦伦·舒尔茨教授，世界审计组织秘书长、奥地利审计院院长约瑟夫·莫萨博士，多达罗先生，法国审计法院院长迪迪埃·米戈先生，阿富汗审计长默罕默德·谢里夫·谢里菲博士，坦桑尼亚审计长穆萨·贾玛·阿萨德教授，国际内部审计师协会秘书长兼总裁理查德·钱伯斯等 870 余名国外专家学者来校访问交流。

学校浦口校区山水相间、树石相融、庄重典雅、清新自然、设施优良；“四位一体”的学习支持、成才规划、心理咨询、助困助学，促进学生健康成长；每年为学生提供上百次境外学习机会，鼓励每位学生积极参加社团活动、志愿服务、社会实践；设立书院，探索书院和学院“双院制”育人模式。学校毕业生竞争力强、就业率和就业层次高。根据江苏省高校招生就业指导服务中心与麦可思公司合作推出的各年度《江苏省高校毕业生就业、预警和重点产业人才供应报告》，在江苏高校中，我校毕业生就业竞争力指数、平均月薪、毕业生愿意推荐母校的比例等指标连续多年名列前茅。

当前，全体南审人秉承“诚信、求是、笃学、致公”的校训精神，坚持“特色、质量、国际化”的办学理念，弘扬“忠诚、责任、激情，使命、崇高、奉献，温暖、力量、卓越”的南审精神，以“一切成绩归零”的勇气，启动第三次创业，正在为建设国内外有重要影响的特色大学而努力奋斗。

## 一、本科教育基本情况

### 1. 培养目标

学校服务定位是：立足江苏，辐射全国，面向经济监督管理、金融机构等政府部门和现代服务业，重点为审计行业和江苏经济社会发展服务。

学校本科人才培养目标是：培养基础扎实、视野开阔、德智体美全面发展，具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型专门人才。

### 2. 专业设置

学校设有本科专业 33 个，专业方向 18 个（见表 1.1），涵盖经济学、管理学、法学、工学、文学、理学等 6 个学科门类。2015 年工程造价、软件工程两个专业首次招生，2016 年新增贸易经济和政治学、经济学与哲学(PPE)两个专业。

表 1.1 南京审计大学本科专业(方向)一览表

学院名称	专业(方向)名称	专业代码	设置年份
国际审计学院	审计学	120207	1993
	审计学 (ACCA)	120207	1997
	审计学 (IAEP)	120207	2008
会计学院	会计学	120203K	1993
	会计学 (USCPA)	120203K	2012
	会计学 (CPA Canada)	120203K	2011

学院名称	专业(方向)名称	专业代码	设置年份
	会计学 (CMA)	120203K	2014
	会计学 (中澳合作项目)	120203K	2004
	财务管理	120204	1997
金融学院	金融学	020301K	1993
	金融学 (CFA)	020301K	2012
	金融工程	020302	2013
	保险学	020303	2005
	投资学	020304	2008
	信用管理	020306T	2007
经济与贸易学院	经济学	020101	2000
	国际经济与贸易	020401	1995
	国际经济与贸易 (2+2)	020401	2005
	电子商务	120801	2001
	贸易经济	020402	2016
工商管理学院	工商管理	120201K	1997
	工商管理 (金融企业管理方向)	120201K	2009
	工商管理 (管理审计方向)	120201K	2013
	市场营销	120202	2001
	人力资源管理	120202	2002
公共经济学院	财政学	020201K	1995
	税收学	020202	2008
	行政管理	120402	2005
	劳动与社会保障	120403	2010
	政治学、经济学与哲学 (PPE)	030205T	2016
管理科学与工程学院	信息管理与信息系统(信息系统审计方向)	120102	2000
	物流管理	120601	2011
法学院	法学	030101K	1997
	法学 (法务会计方向)	030101K	2008
	法学 (法务金融方向)	030101K	2010
文学院	汉语言文学	050101	2013
	汉语国际教育	050103	2003
	英语	050201	2001
	英语 (商务英语方向)	050201	2004
理学院	经济统计学	020102	2008
	金融数学	020305T	2014
	数学与应用数学	070101	2003

学院名称	专业(方向)名称	专业代码	设置年份
工学院	计算机科学与技术(计算机审计方向)	080901	2002
	软件工程	080902	2015
工程管理学院	工程管理(工程审计方向)	120103	2002
	工程造价	120105	2015
瑞华审计与会计学院	审计学(瑞华精英班)	120207	2016
经济与金融研究院	经济与金融(国际化创新人才班)	020101/020301K	2016

### 3. 学生规模

学校全日制在校生共计 15861 人。其中,普通本科生 15449 人,硕士研究生 334 人,留学生 78 人,本科生占全日制在校生的比例为 97.40%。

### 4. 生源质量

2015 年学校在全国 31 个省(直辖市、自治区)招生,共招收普通全日制本科生 4032 人。其中,男生 1226 人,占 30.41%,女生 2806 人,占 69.59%;文科生 1662 人,文科生占 41.22%,理科生 2370 人,理科生占 58.78%;新生省内外比例:江苏省内 2496 人,占 61.90%;江苏省外 1536 人,占 38.10%。

2015 年学校在 26 个省(直辖市、自治区)为本一批次录取。其中 15 个省(自治区)的文科或理科录取线超过当地本一省控线 50 分以上;江苏省有 21 个专业(含方向)在本一批次招生。学校新生录取分数高,生源质量好。2015 年新生报到率为 98.81%(见表 1.2)。

表 1.2 2015 级各专业新生报到率

专业名称	录取数	报到数	报到率
保险学	100	99	99.00%
财务管理	122	121	99.18%
财政学	150	149	99.33%
电子商务	90	89	98.89%
法学	490	483	98.57%
工程管理	150	149	99.33%
工程造价	100	100	100.00%
工商管理	237	235	99.16%
国际经济与贸易	120	115	95.83%
汉语国际教育	50	50	100.00%
汉语言文学	50	48	96.00%
行政管理	80	79	98.75%
会计学	196	195	99.49%
会计学(中澳合作项目)	20	20	100.00%
计算机科学与技术	100	98	98.00%
金融工程	100	98	98.00%
金融数学	50	48	96.00%
金融学	171	171	100.00%
经济统计学	101	100	99.01%
经济学	100	97	97.00%
劳动与社会保障	83	83	100.00%
人力资源管理	106	104	98.11%
软件工程	50	50	100.00%
审计学	198	196	98.99%
市场营销	100	98	98.00%
数学与应用数学	50	48	96.00%
税收学	150	149	99.33%
投资学	150	149	99.33%
物流管理	100	99	99.00%
信息管理与信息系统	149	146	97.99%
信用管理	150	150	100.00%
英语	169	168	99.41%
合计	4032	3984	98.81%

## 二、师资与教学条件

### 1. 师资队伍

#### (1) 结构与数量

学校积极实施“人才强校”战略，坚持引进与培养相结合，大力开展师资队伍建设，现已形成了一支规模适度、结构合理、素质优良、学术水平较高的师资队伍。截至 2015 年 12 月底，学校在职教职工为 1361 人。其中，专任教师为 936 人。专任教师中正高级职称 133 人，副高职称 325 人，博士学位 440 人。学校生师比为 17: 1。

表 2.1 专任教师职称结构分布

专任教师数	正高		副高		中级		初级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
936	133	14.20%	325	34.70%	405	43.30%	73	7.80%

表 2.2 专任教师学位结构分布

专任教师数	博士学位		硕士学位		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
936	440	47.00%	382	40.80%	114	12.20%

表 2.3 专任教师年龄结构分布

专任教师数	34 岁及以下		35-44 岁		45-54 岁		55 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
936	218	23.30%	441	47.10%	223	23.80%	54	5.80%

学校重视学科领军人物的引进和培养,推进“人才工程”建设,努力打造精英团队,构筑人才高地。学校有:

表 2.4 学校高层次人才统计表

荣誉	数量
国家优秀教学团队	1 个
江苏省优秀教学团队	2 个
江苏省“青蓝工程”科技创新团队	4 个
享受政府特殊津贴专家	6 人
省部级有突出贡献中青年专家	5 人
全国审计专业学位硕士研究生教育指导委员会委员	1 人
教育部教学指导委员会委员	5 人
教育部“新世纪优秀人才支持计划”人才	2 人
江苏特聘教授	2 人
江苏省“双创计划”人才	1 人
江苏省高校“教学名师”	1 人
江苏省“333 人才工程”培养人选	38 人
江苏省“六大人才高峰”高层次项目资助人才	12 人
江苏省普通高校“青蓝工程”中青年学术带头人	29 人
江苏省普通高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师	60 人
江苏省“优秀教育工作者”	4 人
江苏省“333 工程”培养对象第二层次项目经费资助	1 人

## (2) 主讲教师

学校本科生主讲教师中,主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 98.50%;教授讲授本科课程占总数的比例为 12.00%。

## 2. 经费投入

学校本科教学日常运行支出费用为 37427511.25 元,生均教学日常运行支出费用为 2360 元;专项教学经费为 45362715.84 元;实习经费为 2805873.75 元,生均实习经费为 177 元;实验经费为 7781002.94 元,生均实验经费为 491 元。2015 年学校生均预算

内教育事业经费为 13039 元。

### 3. 教学基本条件

#### (1) 教学用房

学校教学行政生活用房总面积为 467199 平方米。其中，教学科研及辅助用房为 171547 平方米，行政办公及辅助用房为 10630 平方米。学校生均教学行政用房面积为 11.50 平方米。

#### (2) 仪器设备

学校教学科研仪器设备总值（不含教学软件）为 139255031.57 元。其中，电子设备类为 120160008.94 元，仪器仪表类为 8072458.00 元。学校年新增教学科研仪器设备值（不含教学软件）为 13929470.00 元。学校生均教学科研仪器设备值为 8779 元。

#### (3) 图书资源

学校图书馆由浦口和莫愁两个馆组成，馆舍总面积为 35257 平方米，阅览座位 3568 个，每百名学生拥有阅览座位 22.5 个。学校拥有纸质图书总量 163.25 万册，生均纸质图书 101 册；中外文期刊 1515 种，中外文报纸 145 种，电子图书 335.78 万种，电子期刊 1.4 万种。

图书馆实行 24 小时开放服务，满足读者个性化阅读需求，继续稳步推进自助打印复印系统、自助座位管理系统、图书自助借还系统、移动图书馆等数字化服务项目。全馆各阅览室全面实现座位预约使用自助服务。自主研发的手机二维码远程选座系统以及空余座位信息实时传送系统在省内高校图书馆继续保持领先地位。图书馆文献信息保障能力及社会影响力显著提升，2015 年学校图书馆成功当选全省高校图书馆战略与规划专业委员会副主任委员单位，并被江苏省高等学校图书情报工作委员会评为“江苏省高校图书馆 2013-2015 年度先进集体”。

#### (4) 实验室资源

学校实验室布局合理、配置科学、功能齐全，能够满足各专业实验实习教学的需要。学校实验室面积 11940 平方米，生均实验室面积为 0.75 平方米，实验仪器设备 4285 台（套），拥有省级重点实验室 3 个；省级实验教学示范中心（实践教育中心）10 个，是江苏高校经济管理类省级示范中心立项建设最多的高校（见表 2.5）；中央与地方共建实验室 32 间；计算机公共基础实验室 30 间。

表 2.5 学校省级重点实验室和省级实验教学示范中心（实践教育中心）统计

序号	实验室名称	实验室类型
1	江苏省审计信息工程重点建设实验室	省级重点实验室
2	江苏省公共工程审计重点实验室	省级重点实验室
3	金融工程重点实验室	省级重点实验室
4	审计模拟实验室	省级实验教学示范中心
5	金融模拟实验教学中心	省级实验教学示范中心
6	企业管理实验教学中心	省级实验教学示范中心
7	信息管理实验教学中心	省级实验教学示范中心
8	ERP 实验教学中心	省级实验教学示范中心
9	财税行为与工程实验教学中心	省级实验教学示范中心
10	法学综合实践教学中心	省级实验教学示范中心
11	计算机审计实验教学中心	省级实验教学示范中心
12	会计实验与创新实践教育中心	省级实验教学示范中心
13	跨境电子商务实践教育中心	省级实验教学示范中心

### （5）信息资源建设与利用

学校大力进行数字化校园建设，促进信息资源有效运用。云计算数据中心机房设备采购及服务、数字化校园建设（一期）两个项目均已通过了竣工验收；本学年南审地带新增各类纪录片、影视资源 1000 余部/集，访问量约 500T，为审视问道节目提供资源空间以及流媒体服务合计 14 部 16G。本学年学校上网课程为 678 门，学生通过尔雅课程平台等网络教学平台选课近 3 万人次，通过爱博等网络考试平台考试近 3 万人次。

## 三、教学建设与改革

### 1. 专业建设

#### （1）加强重点专业建设

学校拥有国家级特色专业建设点 3 个（审计学、金融学、财政学）；江苏省品牌特

色专业 7 个（审计学、金融学、会计学、信息管理与信息系统、国际经济与贸易、财政学、工商管理）；“十二五”江苏省高等学校本科重点专业（类）5 个（审计学、金融学类、财政学类、工商管理类、管理科学与工程类）；“十三五”江苏省品牌专业建设一期工程项目 3 个（审计学、金融学、财政学）。

根据《省政府关于深化教育领域综合改革的实施意见》文件精神，为了进一步创新人才培养模式，强化教学中心地位，促进专业建设内涵式发展，学校组织开展了校级品牌专业（培育点）建设项目立项，遴选确定校级品牌专业 5 个、品牌专业培育点 5 个。在省级品牌专业建设工程一期项目评选中，我校审计学、金融学和财政学三个专业入选省级品牌专业一期项目。通过构建校级、省级品牌专业建设体系，促进品牌专业发挥示范、引领效应，带动其他专业的建设与发展。

## （2）优化人才培养方案

组织开展了 2015 级人才培养方案修订工作，进一步贯彻“通、识、精、活”原则，强化通识教育课程，将部分哲学、伦理学、通论类、艺术类课程纳入培养方案体系；进一步精选优选课程；加大学生自选课程学分的比重；进一步强化实践教学环节，增设“学科综合实验”和“专业项目实验”。

继续推进教学大纲修订、教学设计制定工作，进一步厘清课程目标，明确对学生知识、能力的要求，促进教师探索行之有效的教育教学方法，使提高人才培养质量这一内涵要求在各个教学环节得以充分落实和体现。

## （3）发挥“国内学历教育+国际执业资格”培养模式优势

1997 年学校在江苏省最早设立 ACCA 培训中心和考试中心，创建“国内学历教育+国际执业资格教育”人才培养模式。目前，学校被英国 ACCA 总部授予“全球白金级 ACCA 培训机构”称号，被 IIA（国际内部审计师协会）认证为中国唯一的 IAEP“合作级”院校。学校现有审计学（ACCA 方向）、审计学（IAEP 方向）、会计学（AICPA 方向）、会计学（CMA 方向）、金融学（CFA 方向）等特色办学项目，“国内学历教育+国际执业资格”培养模式受到学生欢迎、社会认可。本学年有 838 名学生通过选拔考试转入特色办学项目学习。

在上海召开的 ACCA 总部 ACCA-SNAI2015 年度峰会中，我校党委书记王家新教授被授予“ACCA 卓越成就奖”，以奖励南京审计大学为中国经济发展培养和输送了大批人才，为会计与金融专业在中国乃至全球的发展做出了卓越的贡献。“ACCA 卓越成就奖”也是对我院 ACCA 项目的充分肯定和鼓励。

## 2. 课程与教材建设

### (1) 课程建设

本学年学校开设课程总数为 1055 门，共 4983 个教学班次，其中，全英文（含双语）教学课程总数为 88 门次，全校任选课程 293 门次。本学年各专业选修课学分占总学分比例平均为 34.60%。

学校继续推进课程资源开发和建设。开发系列资源公开课、视频公开课、经典导读课程、研究性教学课程等，构建内容丰富、形式多样、开放共享的课程资源体系，最大限度满足学生的选课要求，促进学生自主学习，面向 2015 级新生开设 34 门经典导读课程。

学校大力推进全英文课程建设，努力打造英文授课示范课程。本学年我校有 1 门课程入选省级英语授课精品课程（全省共 45 门）。学校重点建设特色微课，本学年继续开设由全体校领导主讲的校长微课《大学与人生》、由 10 位女教授主讲的女教授微课《美丽与人生》以及由参加过联合国审计的教师主讲的特色微课《联合国审计案例》，学生反映热烈。

### (2) 教材与教学资源建设

学校现有《审计学原理》、《货币银行学》、《会计制度设计》等国家级规划教材 7 部，《政府审计学》、《内部审计学》、《信息系统审计》、《货币银行学》等省级精品教材 22 部。本学年有《法务会计学》、《舞弊审计学》2 部教材入选省级重点教材立项建设。本学年我校教师在第十五届全国多媒体课件大赛、第十九届全国教育教学信息化大奖赛等全国课件、第二届江苏省高校微课大赛和第二届全国高校微课大赛等竞赛中共获得 24 个奖项。

## 3. 实践教学

### (1) 实践教学资源

学校拥有省级重点实验室 3 个、省级实验教学示范中心（实践教育中心）10 个。学校拥有中央与地方共建实验室 32 间，建有 100 多个校外教学实践、实习基地，其中教育部大学生校外实践教育基地 1 个。校内外实践教学资源优质、充分，能够保障教学。

学校各专业人才培养方案中，通过实验课程、课内实验、课外实践、专业模拟实习等保障实践教学学分比例。本学年学校文科各专业实践教学学分占总学分平均比例为 17.70%，理工科各专业实践教学学分占总学分平均比例为 28.50%。

### (2) 毕业论文

本学年我校 2015 届学生毕业论文再创佳绩。共有 38 篇本科毕业论文（设计）被评为校级优秀论文（设计）；推荐参评省级优秀毕业论文的 12 篇论文中，有 8 篇获江苏省高校优秀毕业论文奖（一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项），有 1 篇获论文团队奖。其中，由经济与贸易学院欧阳华生老师指导、吴邦同学撰写的论文《财政透明、审计监督与贪腐治理的实证研究——基于国际经验数据分析》被评为省高校本科优秀毕业论文一等奖；由会计学院殷俊明、施平、雷丁华等老师指导，管茜茜等同学撰写的团队论文《产权治理、管理者行为与成本粘性：基于中国上市公司的实证研究》被评为江苏省高校本科团队优秀毕业论文。获奖数量在江苏省同类院校中名列前茅。

### （3）学科竞赛与创新创业

本学年我校学生在学科竞赛、创新创业活动中取得较好成绩，共获得省部级以上奖励 700 余项。3 名同学获得全国大学生数学建模竞赛全国二等奖；12 名同学获得全国大学生数学建模竞赛省级奖；2 名同学获得“全国大学生数学竞赛”全国三等奖；92 名同学获得“江苏省第十三届高等数学竞赛”奖项；13 名同学获得全国大学生英语竞赛一等奖；7 名同学获得“外研社杯大学生英语大赛”奖项；99 名同学获得“江苏省第三届文科大学生自然科学知识竞赛”二、三等奖；10 名同学获得第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛省级奖励；19 名同学获得 2016 年“创青春”大学生创业大赛国家级奖项，47 名同学获得该大赛省级奖项；19 名同学获得首届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛省级奖项；5 名同学获得第六届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛国家级三等奖，61 名同学获得该挑战赛省级奖项。

本学年我校学生获得大学生创新创业训练项目立项共计 195 项，其中国家级 22 项，省级 45 项，校级 128 项。通过项目立项激发了学生的创新创业意识，拓展了学生们的思维和眼界，提升了学生们的创新创业能力，取得了良好的创新创业教育效果。

## 4. 考试改革

本学年我校积极探索考试改革，从网络化考试、教考分离、平时成绩计分方式等三方面进行了改革，并取得了显著成效。在教考分离上，联合安徽财经大学、浙江财经大学等高校推行会计学基础、高等数学、大学英语等三类课程联考，极大提升了相关课程的考核质量，也促进了教学质量的提升。

## 5. 国际化办学

本学年学校继续拓展国际交流合作项目，为学生出境交流学习创设良好环境，提供了多样化的选择平台。共有 307 名学生（含中澳合作项目）参与了包括美国哥伦比亚大

学、加州大学、德国弗莱堡大学、摩洛哥工商管理高等学院等高校以及江苏省暑期政府奖学金项目等 20 余项目的出国境交流学习。

本学年学校来华留学生（含交换生、短期项目）总人数为 208 人，来自五大洲 28 个国家，涉及 8 个专业、汉语言培训及国际短期项目，其中包括研究生 5 人，本科生 23 人（包括 8 名港澳台侨学生），语言生 19 人（首次招收 7 名蒙古语言生），交换生 116 人（首次招收 2 名土耳其苏雷曼萨大学交换生），另有国际短期项目生 45 人。

## 四、质量保障体系

### 1. 学校领导重视教学

校领导坚持承担一线本科教学任务，既是教学者又是管理者。校领导坚持每学期到教室随堂听课，听取学院（教学部）教学工作情况汇报，检查教学质量。全体校领导为新生开设公选课《大学与人生》。学校设有教学工作委员会、通识教育委员会、专业建设与课程认证委员会、实践教学指导委员会、教材建设指导委员会，各学院设有教授委员会。学校常委会、校长办公会把教学工作列入重要议事日程，及时研究解决教学工作中出现的新情况和新问题。学校每年召开全校教学工作会议，多次专题会议研究教学问题；教务委员会每学期召开多期教学工作会议，深入研讨、解决教学中存在的突出问题。

### 2. 教学检查保障教学

学校教学检查制度完善，通过期初、期中、期末教学集中检查，及时了解和掌握教学动态，保障教学。期初教学检查主要对教学大纲、教案、教学课件，首开课、新开课的教学准备情况，教师到岗、学生到课等情况进行检查。期中教学检查以学院（部）自查和学校抽查的方式，对教学进度、教学大纲执行、作业布置、期中考试等进行常规检查，对教学中存在的共性问题进行重点检查。期末教学检查主要检查试卷质量，期末考试考风考纪。

### 3. 教学奖励激励教学

为贯彻落实教育部、教育厅有关全面提高高等教育质量等文件精神，牢固树立教学中心地位，充分调动教师投入教学工作的积极性、主动性和创造性，以全面提高人才培养质量，取得高水平教学成果，学校 2014 年制定了《教学奖励办法》，2015 年对奖励项目进行微调，增加教学奖励预算经费至 200 万元。教学奖励制度的建立，对于鼓励教师热爱教学、研究教学、创新教学，认真教书育人起到了促进作用。

#### 4. 教师发展提升教学

学校一贯重视教师发展尤其是青年教师培养。为促进青年教师的发展，本学年组织了 2014、2015 年新进教职工入职培训，共计 66 位教职工参加此次培训，培训为期八周，培训内容包括“学校事业发展及教师成长”，“教学规范”，“专题研讨”，“经验分享”等课程模块，共开设 15 讲，邀请 19 位主讲人与新进教职工认识南审，分享教学实践经验与教育理念，碰撞思想火花，激发教学灵感。根据调查问卷反馈，学员们对本次培训总体满意度为 100%。

组织系主任培训。来自各学院的 80 位系主任参加培训，培训内容包括党性教育和党风廉政教育，审计高等教育事业发展形势分析，学科建设、专业建设、课程建设与人才培养，系主任的岗位职责以及领导方法与艺术五个方面，分别以主题报告、研讨会、系主任咖啡沙龙、作业等多种形式进行。

举办教师工作坊。共 60 余位教师参加，围绕《科学设计，环环相扣——主动学习的策略》、《激发学生的专业认同感——第一堂课设计》、《理性思维训练的互动学习》、《如何开展研讨课》为主题进行分享交流。

开展“全员磨课、打造精品课”磨课活动。围绕课堂教学质量保障重点，全校教师们通过说课、磨课、课程组集中备课等方式促进课堂全过程的细节把控，提高教学规范意识和标准意识，在沟通、协作、讨论、磨合中，提升教学团队凝聚力，促进对教学的反思与实践。

#### 5. 校院协同研讨教学

由教务委员会牵头，各学院轮流主办、协同组织教学沙龙，整合校院两级教学资源，激发基层教学组织活力，开展专题教学研讨，营造教学研讨氛围。教师们纷纷“聊一聊”、“议一议”教学中遇到的实际问题。

### 五、学生学习效果

#### 1. 学习满意度

学校坚持学生评教制度，通过全体学生评教广泛收集学生和一线教师对教育、教学的意见和合理化建议。本学年学生评教参与度高，评价效果好。秋学期平均值为 88.37 分，得分超过 90 分的教师比例为 18.10%；春学期平均值为 88.53 分，得分超过 90 分的教师比例为 21.31%。

学校组织 2015 届毕业生对 35 个专业（方向），175 门专业主干课进行问卷调查。了

解学生对专业及专业主干课的认同度，对教师教学行为的满意度，对学习行为的自我评价。全校共有 2428 名学生参加问卷填写，参与率达 67.90%。其中对专业的满意度为 86.75%，对师资的满意度为 87.28%，对课程设置的满意度 87.81%，对教学的满意度为 88.87%。

## 2. 学生体质

本学年学生参加《国家学生体质健康标准》体质测试的合格率为 89.80%，比上一年下降 1%。

## 3. 毕业、升学与就业

### (1) 毕业

学校 2016 年应届毕业生 3528 人，其中毕业 3432 人，结业 47 人，毕业率为 97.27%，授予学位 3340 人，学位授予率为 94.67%。应届毕业生中英语四级通过率为 98.53%，英语六级通过率为 72.10%，计算机等级通过率为 96.12%。

### (2) 升学与出国留学

截至 2016 年 8 月底，学校 2016 届学生升学与出国留学学生总人数为 535 人。其中，升学 292 人，出国留学 243 人，占毕业人数比例为 15.38%。其中，国内升学毕业生中，76 人进入 985 高校。出国升学毕业生中，4 人进入 QS 世界大学排名前二十大学，124 人进入 QS 世界大学排名前五大学。

### (3) 就业

学校 2016 届毕结业学生数为 3479 人，初次就业率为 91.15%。

表 5.1 2016 届各专业毕业生就业率统计 (截至 2016 年 8 月 31 日)

学院	专业(方向)	总人数	初次就业人数	初次就业率	协议就业率	升学率	留学率	公务员录取率
国际审计学院	审计学	304	279	91.78%	77.30%	8.55%	5.92%	8.88%
	审计学 (ACCA 方向)	248	230	92.74%	66.94%	6.85%	18.95%	6.05%
	审计学 (IAEP 方向)	53	51	96.23%	73.58%	16.98%	5.66%	5.66%
会计学院	会计学	154	133	86.36%	79.22%	5.84%	1.30%	5.84%
	会计学 (中澳合作项目)	95	79	83.16%	21.05%	2.11%	58.95%	2.11%
	会计学 (CGA 方向)	98	87	88.78%	71.43%	8.16%	9.18%	2.04%
	会计学 (AICPA 方向)	73	66	90.41%	75.34%	5.48%	9.59%	4.11%
	会计学 (CPA 方向)	80	72	90.00%	72.50%	11.25%	6.25%	5.00%
	财务管理	89	79	88.76%	73.03%	14.61%	1.12%	5.62%
金融学院	金融学	320	295	92.19%	73.13%	14.06%	4.69%	5.63%
	金融学 (CFA 方向)	49	44	89.80%	69.39%	6.12%	14.29%	6.12%
	保险	33	29	87.88%	78.79%	3.03%	6.06%	3.03%
	信用管理	61	54	88.52%	81.97%	3.28%	3.28%	4.92%
	投资学	63	56	88.89%	80.95%	4.76%	3.17%	4.76%
经济与贸易学院	经济学	64	52	81.25%	68.75%	10.94%	1.56%	6.25%
	国际经济与贸易	82	74	90.24%	69.51%	12.20%	7.32%	3.66%
	电子商务	78	75	96.15%	85.90%	1.28%	2.56%	
工商管理学院	工商管理	69	68	98.55%	81.16%	13.04%	4.35%	
	工商管理 (金融企业管理方向)	111	106	95.50%	72.97%	9.01%	13.51%	1.80%
	市场营销	69	65	94.20%	82.61%	2.90%	8.70%	1.45%
	人力资源管理	75	69	92.00%	84.00%	4.00%	4.00%	
公共经济学院	财政学	92	76	82.61%	67.39%	9.78%	3.26%	4.35%
	税务	100	93	93.00%	83.00%	9.00%	1.00%	19.00%
	行政管理	79	69	87.34%	82.28%	5.06%		
	劳动与社会保障	28	28	100.00%	78.57%	17.86%		
管理科学与工程学院	信息管理与信息系统 (信息系统审计方向)	143	135	94.41%	83.22%	4.90%	5.59%	0.70%
	物流管理	72	72	100.00%	95.83%	4.17%		1.39%
法学院	法学	48	45	93.75%	77.08%	16.67%		4.17%
	法学 (法务会计方向)	76	73	96.05%	89.47%	6.58%		5.26%
	法学 (法务金融方向)	89	88	98.88%	87.64%	6.74%	4.49%	5.62%
文学院	对外汉语	43	42	97.67%	86.05%	9.30%	2.33%	
	英语	23	23	100.00%	86.96%	4.35%	8.70%	
	英语 (商务英语)	41	38	92.68%	80.49%	4.88%	7.32%	

学院	专业(方向)	总人数	初次就业人数	初次就业率	协议就业率	升学率	留学率	公务员录取率
理学院	数学与应用数学	45	35	77.78%	66.67%	8.89%	2.22%	2.22%
	统计学	54	42	77.78%	50.00%	22.22%	5.56%	1.85%
工学院	计算机科学与技术(计算机审计方向)	148	127	85.81%	75.68%	8.11%	2.03%	2.70%
工程管理学院	工程管理(工程审计方向)	130	122	93.85%	83.85%	6.15%	1.54%	3.08%
合计		3479	3171	91.15%	75.34%	8.39%	6.98%	4.43%

从就业行业分布看,机关、事业单位录用 235 人,占毕业生人数的 6.75%;国有企业 788 人,占毕业生人数的 22.65%;金融企业 723 人,占毕业生人数的 20.78%;三资企业 163 人,占毕业生人数的 4.69%;国际“四大”会计师事务所(普华永道、毕马威、德勤和安永) 89 人,占毕业生人数的 2.56%。从就业地域分布看,学校毕业生进入苏、京、津、沪、浙、粤等经济发达地区的学生占毕业生总人数的 67.29%。

#### 4. 对毕业生评价

##### (1) 用人单位调查

学校采集了 131 家用人单位的反馈信息,对 2015 届毕业生的培养情况进行了问卷调查。调查主要涉及用人单位对所录用学校毕业生的综合素质及各种实际工作素养的评价。评价指标包括知识、能力、职业素养三大一级指标,专业基础知识、专业前沿知识、科学思维能力、应用分析能力、创新能力、沟通交流能力、管理能力、动手操作能力等多项二级指标。调查结果显示,用人单位对学校毕业生综合评价满意率达 96.18%。

##### (2) 第三方调查

江苏省高校招生就业指导中心与麦可思公司合作发布的“江苏省应届高校毕业生就业跟踪调研”成果(2010-2015 年调研报告)显示,在江苏 31 所非“211 工程”高校中,学校毕业生就业竞争力指数、平均月薪、毕业生母校推荐度等指标连续六年名列前茅,该报告综合了非失业率、月收入、工作与专业相关度、就业现状满意度等因素,锁定的江苏高校 8-10 个本科绿牌专业中,2013 年度审计学专业榜上有名,2015 年度财政学专业再被锁定,学校多年被列为绿牌专业的重点发展院校。

## 六、特色发展

### 1. 坚持特色办学，深入挖掘行业校友资源

通论类、艺术类课程纳入培养方案体系；进一步精选优选课程；加大学生自选课程，将“南京审计学院建设为高水平特色大学”列为共建目标。教育部、财政部和江苏省政府、审计署在师资建设、实验室建设、科研与教学项目申报、毕业生就业与招生、新校区建设等方面给予学校多层面、全方位的支持和帮助，使学校特色大学建设拥有了坚实基础和强有力保障。中共审计署党校、审计署审计干部教育学院建于学校浦口校区。2011 年以来，审计长、副审计长等署领导 60 余次亲临学校视察指导，并亲自担任名誉教授，亲临讲堂做学术报告，讲授通识教育课程。全国审计系统 60 余位专家、学者应聘南京审计大学兼职教师。学校拓展创新《审视·问道》节目，邀请国内审计厅长、局长接受节目采访。学校有 62 人次教师参与联合国审计，上百位教师参与审计实践或赴审计实践单位挂职锻炼，明显提高了师资队伍教学科研能力。依托审计行业资源，“双语”、“双师”型师资队伍培养初具规模，在人才培养、科学研究和国际交流合作中发挥重要作用。

学校积极挖掘校友资源，健全校友组织，推动地方（行业）校友会成立。截至 2015 年底已成立 18 个地方（行业）校友会，联络校友与母校情感，助力校友反哺母校。学校与地方校友会展开合作，助力地方校友会反哺母校，为学生提供实践、实习岗位等。如 2011 年南京校友会与工商管理学院开展导学研合作，举办每星期一次的校友讲坛活动，一对多为学生配备校友导师。2012 年淮安校友会为母校学生提供实习岗位 60 多个，2014 年杭州、北京、西安等地校友会为学生提供实习岗位 30 余个。

### 2. 坚持质量办学，牢固树立教学中心地位

学校围绕厚基础、宽口径、强能力、重应用的培养目标，创新人才培养模式，优化人才培养方案，努力提高人才培养质量。按照“个性化培养、多元化发展”原则，优化融合国内外教育教学资源，推出了“国内学历教育+国际执业资格教育”、“国内学历教育+国外学历教育”等多种人才培养模式。遵循高等教育规律、经济社会发展规律和人才成长规律，动态修订、优化人才培养方案。按照“通、实、精、活”原则，加强课程建设。科学合理设置专业，严格控制专业总数和招生规模，促进各专业内涵发展。加大教学改革力度，实行弹性学制和学分制。

学校开展“关心南审、关注课堂、关爱学生”主题教育活动，进一步明确教学的中心地位，促进学校中“引导学生成人”、“关心学生成长”、“促进学生成才”的良好

育人机制和氛围的形成。

学校建有完善的教学质量保障体系。确立了以校长办公会为领导的教学质量领导与管理体系；由学校定位和办学思路、学校人才培养总目标和具体的专业人才培养目标组成的教学质量目标体系；以师资队伍建设、教学经费、教学设施为主要内容的教学资源保障体系；以专业建设、课程建设、教学改革与研究、课堂教学管理、实践教学、学风建设、第二课堂构成的教学过程管理体系；以师资队伍评价、教学经费投入与使用评价、教学设施评价、专业评估、课程评估、课堂教学质量评价、实践教学质量评价、毕业生评价构成的教学质量监控体系。

学校领导高度重视教学，党委常委会、校长办公会定期讨论教学专题，所有校领导均为本科生开设课程，每学期均到一线听课，检查教学秩序。学校出台教学奖励办法、教学工作考核办法等相关制度，实行职称展课一票否决制，鼓励教师努力提高教学能力，把主要精力投入教学。

### 3. 坚持国际化办学，努力提升办学品质

学校与最高审计机关国际组织（INTOSAI）、最高审计机关亚洲组织（ASOSAI）、国际内部审计师协会（IIA）等国际行业组织，美国、法国等十几个国家和地区的最高审计机关、高等学校建立了广泛的合作关系。聘任美国、法国、印度、南非等多个国家的审计长，诺贝尔经济学奖得主，国际行业组织高管等担任学校荣誉教授。承办世界审计组织最高审计机关责任与作用工作组会议等 10 余期国际审计研讨班。开展 ACCA、CISA、CFA、CMA、USCPA 等多项国际执业资格教育。2011 年以来，教师赴境外高校及最高审计机关进行学术交流、访学培训逾 650 人次；教师中有海外学历或 3 个月以上海外访学经历的比例为教师总数的 22.7%，参加联合国审计、审计署挂职锻炼等审计实务教师 86 人；学生赴境外高校学习交流、参加国际会议、学科性竞赛、海外志愿者活动 1781 人次；来校学习的海外及港澳台侨留学生 678 人。2011 年以来，学校毕业生赴境外名校留学人数逐年提升，2015 届毕业生中有 255 人出国留学，其中 10 人进入 QS 世界大学排名前二十大学，99 人进入 QS 排名前五十大学，2016 届毕业生中已有 243 人出国留学，124 人进入 QS 世界大学排名前五十大大学。国际化办学提升了教师的教学水平，培养了学生的国际化视野，提高了学生的国际竞争力。

## 七、建设方向

### 1. 完善校内教学评估体系

近几年来，学校校内教学评估体系建设取得了一些成效，但仍然存在问题，未

能充分发挥教学评估在提高本科教学质量中的功能与作用。下一步要以编制“十三五”专业建设规划、接受本科教学工作审核评估为契机，按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的要求，建设校内独立的教学评估机构，完善教学评估运行机制，制定专业、课程质量标准，定期组织实施专业和课程评估；继续完善校内教学基本状态数据库，整合学校所有教学相关的明细数据，建立统一发布平台，定期向社会公布核心办学指标；推动部分专业参与国际商科认证（欧洲管理教育发展基金会质量提升体系认证、EQUIS），提升学校的国际影响力和竞争力。

## 2. 加强学生创新创业教育

近几年来，学校创新创业教育取得了一些成绩，但同时也存在着创新创业教育体系不完善，高级别成果不多，师资不足等问题。下一步要进一步完善四级（国家、省、学校、学院）创新创业教育管理体系，加大创新创业教育专项经费投入，打造一支专兼职结合的创新创业指导教师队伍，重点开发一批颇具特色的校本创新创业课程，完善学生创新创业成果奖励和转化机制，提升学生创新创业意识与能力。

## 3. 推进教师教学改革研究

近几年来，学校各级别教学改革研究项目立项数偏少，教师申报积极性不高。下一步要建立和完善有效的激励机制，修订教师分类考核办法，制定学校教学改革研究规划，按照规划分配任务、落实分工，组织和指导教师进行教学改革研究，将教学改革研究项目与同级别科研项目同等对待，教学改革成果与同级别科研成果同等对待，提升教师进行教学改革研究的动力和能力。